

Programa	PEP	PAI	PD
<p>Modelo</p>	<p>Transdisciplinario</p> <p>(transforma los conocimientos disciplinares)</p>	<p>Interdisciplinario</p> <p>(integra los conocimientos disciplinares)</p>	<p>Disciplinario y multidisciplinario</p> <p>(profundiza en las disciplinas)</p>
<p>Elementos guía del currículo</p>	<p>Los elementos clave son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimientos -Comprensión conceptual -Habilidades -Disposiciones -Acción <p>Estos se desarrollan a través de seis temas, que guían la elaboración de las unidades de indagación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quiénes somos 2. Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio 3. Cómo nos expresamos 4. Cómo funciona el mundo 5. Cómo nos organizamos 6. Cómo compartimos el planeta <p>Y están respaldados por seis asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lengua -Matemáticas -Ciencias -Individuos y Sociedades -Artes -Educación Personal, Social y Física <p>Con un proyecto de cierre que demuestra del desarrollo de habilidades de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exhibición 	<p>Existen ocho grupos de asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adquisición de Lenguas -Lengua y Literatura -Individuos y Sociedades -Ciencias -Matemáticas -Artes -Educación Física y para la Salud -Diseño <p>Que se exploran a través de los siguientes contextos globales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identidades y relaciones -Orientación en el espacio y el tiempo -Expresión personal y cultural -Innovación científica y técnica -Globalización y sostenibilidad -Equidad y desarrollo <p>Con un proyecto de cierre que demuestra del desarrollo de habilidades de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proyecto personal 	<p>Existen seis grupos de asignaturas del PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lengua -Adquisición de lenguas -Individuos y Sociedades -Matemáticas -Ciencias -Artes/otras <p>Que cuentan con el respaldo de componentes troncales, que permiten dar continuidad a la interdisciplinariedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Teoría del Conocimiento -Monografía -CAS <p>Con un proyecto de cierre que demuestra del desarrollo de habilidades de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Monografía
<p>Cómo funciona el aprendizaje</p>	<p>Los temas transdisciplinarios son adecuados para la etapa de desarrollo y el nivel cognitivo de los alumnos pequeños, ya que tienen una importancia perdurable y los niños pueden identificarse con ellos. Gardner y Boix Mansilla (1999: 83 [traducción propia]) afirman que estos temas generativos son "cuestiones para las cuales se han proclamado a través de los siglos en diversas culturas respuestas de varios grados de efectividad. Estas preguntas fundamentales las articulan niños pequeños, por un lado, y filósofos con experiencia, por el otro". Los temas del PEP tienen un alcance amplio y una naturaleza atemporal. Sin embargo, cuando se les da la oportunidad, los niños pueden demostrar su capacidad de aplicar sus teorías incipientes y el marco explicativo a fin de explorar temas complejos y resolver problemas, como se ha visto y documentado en los centros de aprendizaje de Reggio Emilia (Rinaldi, 2006). En efecto, los niños pequeños exploran sus preguntas de manera natural a través del juego y el descubrimiento (Bruner, 1960). A medida que los niños crecen, el juego o "sentido común temprano" evoluciona gradualmente hasta convertirse en "sentido común esclarecido" (Gardner y Boix Mansilla, 1999: 85 [traducción propia]). No obstante, este conocimiento esclarecido no resulta de un mayor conocimiento disciplinario, sino del "potencial de los niños para reflexionar críticamente sobre una respuesta, recurrir a la experiencia cotidiana pertinente, participar en debates y diálogos, y beneficiarse de estos intercambios" con personas de su entorno (Gardner y Boix Mansilla, 1999: 85 [traducción propia]). Beane (1995) sugiere además que los niños no llegan al colegio sabiendo cómo están divididas las disciplinas, porque su vida diaria no está compartimentada. Por lo tanto, la delimitación de las asignaturas no es necesaria ni natural. Si bien los maestros de asignaturas específicas en los colegios que ofrecen el PEP ayudan a los alumnos en la transición al pensamiento interdisciplinario y disciplinario presente en la siguiente etapa de su educación, ya sea en el PAI u otros programas, los alumnos se beneficiarán más si adoptan las costumbres y los métodos de un pensamiento disciplinario en el contexto de los temas transdisciplinarios más amplios.</p>	<p>Si bien el dominio de ciertos conceptos y habilidades en dos o más disciplinas es necesario para el aprendizaje interdisciplinario, no es suficiente. Este tipo de aprendizaje requiere que profesores y alumnos integren las perspectivas de las distintas disciplinas de manera deliberada y productiva. En el aprendizaje interdisciplinario eficaz, las disciplinas no se encuentran simplemente reunidas en torno a un "tema" y las conexiones no se establecen al azar. Los elementos de más de una disciplina se interrelacionan de manera productiva y las conexiones se van estableciendo a lo largo del tiempo para que los alumnos puedan desarrollar una nueva comprensión más profunda, más convincente y más completa del tema objeto de estudio. La integración es el eje central del trabajo interdisciplinario. En los enfoques multidisciplinarios o temáticos, los alumnos examinan un tema desde la perspectiva característica de cada disciplina, pero no intentan establecer conexiones entre esas perspectivas. En el PAI se estimula a los alumnos a integrar los conocimientos, la comprensión, las habilidades y actitudes aprendidas en las diferentes disciplinas o grupos de asignaturas a fin de profundizar y enriquecer la comprensión.</p>	<p>El PD está estructurado en torno a disciplinas académicas que proporcionan un marco teórico y un marco metodológico que los alumnos aprenden a comprender y utilizar. Se espera que los alumnos establezcan conexiones entre las distintas disciplinas y que no estudien las asignaturas de manera aislada. La posibilidad de explorar temas similares simultáneamente y de transferir herramientas o conceptos de una asignatura a otra permite la comprensión interdisciplinaria. Las oportunidades de realizar conexiones transdisciplinarias entre asignaturas y grupos de asignaturas en el PD pueden resultar en enfoques multidisciplinarios. El programa abarca conocimientos y comprensión disciplinarios que se ajustan a los estándares universitarios internacionales en cuanto a profundidad y amplitud. Los programas que ofrece brindan a los alumnos la oportunidad de trabajar con marcos curriculares amplios y equilibrados, conceptuales, interconectados y evaluados. La educación del IB representa un enfoque equilibrado que ofrece a los alumnos acceso a una amplia gama de contenidos de diversas asignaturas académicas.</p>